

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)  
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»



УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

«29» мая 2022 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины: ОГСЭ.02 История  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности: 43.02.10 Туризм  
по программе базовой подготовки  
профиль социально-экономический  
форма обучения: очная

Мурманск  
2022

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
методической комиссией преподавателей  
дисциплин общеобразовательной подготовки  
по специальностям, реализуемым ММРК им.  
И.И. Месяцева

**Разработано**  
на основе ФГОС СПО по специальности  
43.02.10 Туризм, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 07  
мая 2014 г. № 474.

Председатель МК (МО)

О.А. Клепцова

Протокол № 9 от « 29 » мая 2022 г.

Автор (составитель): Курочкина Ю.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева»  
ФГАОУ ВО «МГТУ»

## 1. Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины «История»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. № 474. на основании примерной программы учебной дисциплины «История», разработанной кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики МПГУ Рыжовым А.Н. (организация разработчик: Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования»); протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 25 января 2011г. № 1) и примерной программы учебной дисциплины «История», разработанной преподавателями Жидких Г.М., Голичевым О.А., кандидатом педагогических наук Шистеровой Е.А., кандидатом исторических наук Вершининой Д.Б. (организация разработчик: Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», утвержденной Советом УМО от 28 января 2011г.); учебного плана очной и заочной формы обучения, утвержденного 28.05.2021г.

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины**- требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

### 1.3 Требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32–сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.;

33–основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

34–назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35–о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36–содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной «История» в соответствии с ФГОС СПО

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У1, У2, 31- 36
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	У1, У2, 31- 36
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	У1, У2, 31- 36
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	У1, У2, 31- 36
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	У1, У2, 31- 36
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	У1, У2, 31- 36
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	У1, У2, 31- 36
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	У1, У2, 31- 36
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	У1, У2, 31- 36

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины История**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**		
	очная***	очно-заочная***	заочная***
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>		<b>68</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
в том числе:			
теоретические занятия (лекции, уроки)	48		12
лабораторные занятия			
практические занятия (семинары)			
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)			
.....			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>20</b>		<b>56</b>
В том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)			
.....			
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)		
	Дифференцированный зачет		Дифференцированный зачет

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*-столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

**2.2. Тематический план учебной дисциплины «История» по очной форме обучения**  
(очной, очно/заочной, заочной)

Таблица 3\*

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Консультации
			Всего	в том числе			Всего	в том числе индивидуальный проект	
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия			
ОК 1,4	Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	2	2					
ОК 1-9	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	10	8	8			2		
	Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	3	2	2			1		
	Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	3	2	2			1		
	Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и	4	4	4					

	<b>борьба против отсталости</b>									
<b>ОК 1-9</b>	<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>24</b>				<b>14</b>		
	<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</b>	6	4	4				2		
	<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</b>	4	2	2				2		
	<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	4	4	4						
	<b>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония</b>	4	2	2				2		
	<b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай</b>	4	2	2				2		
	<b>Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</b>	4	2	2				2		

	<b>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».</b>	4	4	4						
	<b>Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начало XXI вв.</b>	4	2	2				2		
	<b>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	4	2	2				2		
<b>ОК 1-9</b>	<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>3</b>		
	<b>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</b>	3	2	2				1		
	<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	4	2	2				2		
<b>ОК 1-9</b>	<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				<b>1</b>		
	<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b>	3	2	2				<b>1</b>		
	<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b>	2	2	2						

	<b>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</b>	2	2	2						
	<b>Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.</b>	2	2	2						
	<b>Урок контроля знаний</b>	2	2	2						
<b>Всего:</b>		68	48	48				20		

Таблица 4\*

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося	Консультации
			Всего	в том числе					
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)	Всего	
ОК 1- 7, 9, 10	Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории	1	1	1	-	-	-	-	
ОК 1- 7, 9, 10	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	8	1	1	-	-	-	7	-
ОК 1- 7, 9, 10	Раздел 2. Основные социально-экономические и политические	33	4	4	-	-	-	29	-

	тенденции развития стран во второй половине XX в.								
ОК 1- 7, 9, 10	Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.	8	2	2	-	-	-	6	-
ОК 1- 7, 9, 10	Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	16	2	2	-	-	-	14	-
ОК 1- 7, 9, 10	Промежуточная аттестация	2	2	2					
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>-</b>

### 2.3. Содержание программы по учебной дисциплине «История»

Таблица 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов			Уровень освоения
		очная*	очно-заочная*	заочная*	
1	2	3			4
<b>Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Ориентиры в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	2			1,2
<b>Раздел 1.Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 1.1.Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Назначение ООН и основные направления её деятельности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне.	<b>3</b>			1,2
		2			

	Доктрина «сдерживания». Образование и назначение НАТО, основные направления деятельности. Начало «холодной войны».				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	1			
	Всеобщая декларация прав человека.				
<b>Тема 1.2.</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>			1,2
	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в 1950- 1970гг. XXв. Коре́йская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	1			
	Коре́йская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».				
<b>Тема 1.3.</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			1,2
	Рост антиколониального движения. Взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных проблем. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.	2			1,2
	Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского. Основные направления и процессы развития исламского мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	2			1,2
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.</b>		<b>38</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Крупнейшие страны мира. США	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>			1
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные процессы политического и экономического развития.	2			1
	Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости	2			1

	внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. Основные направления развития страны на рубеже веков (XX и XXI вв.) Российско-американские отношения на современном этапе				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2			
	1.Наращение социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. 2.Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.				
<b>Тема 2.2.</b> Крупнейшие страны мира. Германия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			1,2
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Основные процессы политического и экономического развития во второй половине XX века. Основные направления развития на рубеже веков (XX и XXI вв.) Германско-американские и российско-германские отношения на современном этапе.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2			
	1.Объединение Германии и проблемы последующего развития. 2. Постиндустриальное немецкое общество.				
<b>Тема 2.3.</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			1,2
	Основные процессы политического и экономического развития стран Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель	2			
	Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	2			
<b>Тема 2.4.</b> Социально-	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			1,2
	Экономическое и политическое положение Японии после	2			

экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Основные процессы политического и экономического развития страны во второй половине XX века. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Основные направления развития на рубеже веков (XX и XXI вв.) Эволюция ведущих политических партий. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Глобализация японской внешней политики.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2			
	1. Японо-американские отношения на современном этапе. 2. Российско-японские отношения.				
<b>Тема 2.5.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	<b>Содержание учебного материала:</b>	4			1
	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Основные процессы политического и экономического развития страны во второй половине XX века. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Основные направления развития Китая на рубеже веков (XX и XXI вв.) .	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Советско-китайские отношения на современном этапе.	2			
<b>Тема 2.6.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4			1,2
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Основные процессы политического и экономического развития страны в 1960-1980гг. Реформы 90-х гг. Национальный вопрос в Индии. Основные направления развития страны на рубеже веков (XX и XXI вв.) Выборы 2004 г.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения.	2			
<b>Тема 2.7.</b> Советская	<b>Содержание учебного материала:</b>	4			1,2

концепция «нового политического мышления».	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	2			
	Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма. Основные направления и процессы политического и экономического развития стран Восточной Европы на рубеже веков (XX и XXI вв.). Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему.	2			1,2
<b>Тема 2.8</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начало XXI вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			1,2
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Перонизм. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа, Венесуэла) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). Основные направления развития на рубеже веков (XX и XXI вв.) Интеграционные процессы в Латинской Америке (МЕРКОСУР, Южноамериканский союз и т.д.)	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.	2			
<b>Тема 2.9.</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4			1,2
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Содержание и значение его для международных отношений.	2			

	Ввод советских войск в Афганистан. ООН, НАТО, ЕС - основные направления их деятельности. Расширение границ НАТО на Востоке. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Роль ООН в урегулировании военных конфликтов.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2			
	Европейский Союз: основные этапы создания и направления деятельности; интеграционные процессы.				
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.</b>		<b>7</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Научно-техническая революция и культура.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3			1,2
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. Роль науки и культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1			
	Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.				
<b>Тема 3.2.</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4			1,2
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии и культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2			
	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.				
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>9</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3			1,2
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Содержание и назначение	2			

	важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1			
	Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.				
<b>Тема 4.2.</b> Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			1,2
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.				
<b>Тема 4.3.</b> Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			1,2
	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем.				
<b>Тема 4.4.</b> Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			1,2
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Ориентиры в современной экономической, политическая и культурная ситуации в России и мире. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.				
<b>Урок контроля знаний</b>	Особенности развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	2			1,2,3

<b>Всего:</b>	<b>68</b>			

Таблица 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории</b>	Введение. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Ориентиры в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	<b>1</b>	1
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны». Образование НАТО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Всеобщая декларация прав человека.	1	2,3
<b>Тема 1.2.</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	2	1,2,3
	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.		
<b>Тема 1.3.</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	2	1,2,3
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.	2	2,3

<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Крупнейшие страны мира. США	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	2,3
	Наращение социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Российско-американские отношения на современном этапе		
<b>Тема 2.2.</b> Крупнейшие страны мира. Германия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>3</b>	2,3
	Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество. Российско-германские отношения на современном этапе.		
<b>Тема 2.3.</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>	2,3
	Восточноевропейский социализм как общественная модель.		
<b>Тема 2.4.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1
	Характеристика социально-экономического и политического развития государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	2,3
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой		

	войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения.		
<b>Тема 2.5.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	1,2,3
	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	2,3
	Российско-китайские отношения на современном этапе.		
<b>Тема 2.6.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	1,2,3
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	2,3
	Российско-индийские отношения на современном этапе		
<b>Тема 2.7.</b> Советская концепция «нового политического мышления».	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	1,2,3
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	2,3
	Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему.		
<b>Тема 2.8</b> Латинская	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	1,2,3

Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начало XXIвв.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	2,3
	Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.		
<b>Тема 2.9.</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	1,2,3
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	2,3
	Европейский Союз: основные этапы создания и направления деятельности; интеграционные процессы.		
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Научно-техническая революция и культура.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	2,3
	Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.		
<b>Тема 3.2.</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	1,2,3
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	2,3
	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		

<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	2
	Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.		
<b>Тема 4.2.</b> Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	1,2,3
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	1,2,3
	Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Международные соглашения в области разоружения.		
<b>Тема 4.3.</b> Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	1,2,3
	Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	1,2,3
	Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Особенности борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.		
<b>Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	1,2,3
	Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в		

	условиях открытого общества.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Особенности развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	<b>2</b>	1,2,3
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для очной формы обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434006#page/1>
2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103780>.
3. Тугай, Т.И. Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс] : хрестоматия / Т.И. Тугай, Н.А. Дегтярева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 237 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111610>.
4. История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. - М. : Университет "Синергия", 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>
5. История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко - М. : МИСиС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>
6. История России в датах : справочник / А. С. Орлов [и др.]. - Москва : Проспект, 2018. - 124 с. : ил. - Электрон. версии кн. на сайте [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org). МГТУ- 1.
7. Кузнецов, И.Н. История [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93542>.
8. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф.О. Айсина
9. [и др.]. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
10. История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html>
11. Зверев В.В. История России: с древнейших времен до наших дней : краткий курс / В.В. Зверев. - М. : Проспект, 2016. - 623 с. - ISBN 978-5-392-19271-7 ; То же [Электронный ресурс]. —

12. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443519>
13. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел I-III. - 667 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>
14. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 20014, 2018. - 680 с. : ил. - Электрон. версии кн. на сайте [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org) МГТУ- 2.
15. Георгиева, Н. Г. Исторический словарь : более 2000 ст. по истории России с древнейших времен до наших дней / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Проспект, 2014. – МГТУ- 1
16. Артемов В. В. История для проф. и специал.техн., естественно-научного. соц.-эконом. профилей: учебник в 2 ч. М.: Академия, 2014, 2007.
17. Левандовский А. А. История России: 20-нач. 21 века: 11 класс. - М.: Просвещение, 2008.
18. Сахаров В. И. История России. 1, 2 кн. - М.: Просвещение, 2002, 2010.
19. Буганов В. И. История России: конец 17-19 вв./1, 2 ч. - М.: Просвещение, 2003, 2010.
20. Буганов В. И. История России: конец 17-19 вв./1, 2 ч. - М.: Просвещение, 2003, 2010.

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 7

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Сведения о лицензии</b>
2022/2023	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2022/2023	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

## 2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 8

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
№ 221 Мурманск, Русанова,12	Кабинет оснащен следующим оборудованием:- стенды и демонстрационные плакаты по дисциплине «История».- средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; - Учебная мебель - парты 2-х местные – 24 шт.

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 9

Освоенные компетенции/ компетентности	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки уровня сформированности	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У 1-У2, 31-36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии через проявление серьезной мотивации к профессии;</li> <li>- стремление к приобретению новых профессиональных знаний и умений;</li> <li>- демонстрация тщательной подготовки по основам профессиональных знаний</li> <li>- выступление на научно-практических конференциях;</li> <li>- участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы проф. мастерства, выставки и т.п.)</li> </ul>	Доклад, эссе Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины и при выполнении самостоятельных и работ. Промежуточная аттестация
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	У 1-У2, 31-36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности осознавать цели деятельности и умение их пояснять;</li> <li>- демонстрация способности и готовности выполнять деятельность по образцу;</li> <li>- демонстрация умения организовывать собственную</li> </ul>	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины и при выполнении самостоятельных работ.Творческие задания, наличие

качество.		<p>деятельность, выбирать методы и способы выполнения поставленных задач из известных, оценивать их эффективность и качество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности работать самостоятельно;</li> <li>- демонстрация умения использовать различные источники для поиска информации, использования и её презентации.</li> </ul>	аккуратных конспектов. Доклад, эссе Промежуточная аттестация
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	У 1-У2, 31-36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения планировать, организовывать и контролировать свою деятельность;</li> <li>- демонстрация умения распознавать нестандартные ситуации и демонстрация оперативной реакции на них;</li> <li>- демонстрация стремления оперировать нормами и понятиями, связанными с профессией</li> <li>- демонстрация способности генерировать альтернативные варианты решения проблемы и новые идеи;</li> <li>- демонстрация способности порождать новые идеи и выступать инициатором принятия решения по совершенствованию деятельности</li> <li>- умение обосновывать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений;</li> <li>- осознание меры ответственности за принятые решения.</li> </ul>	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины и при выполнении самостоятельных работ. Творческие задания, наличие аккуратных конспектов. Доклад, эссе Промежуточная аттестация
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	У 1-У2, 31-36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация владения письменной и устной коммуникацией на родном языке;</li> <li>- стремление самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, преобразовать, сохранять и передавать её;</li> <li>- демонстрация склонности к ориентации в информационных потоках;</li> <li>- стремление критически</li> </ul>	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины и при выполнении самостоятельных работ. Творческие задания, дискуссии. Промежуточная аттестация

		<p>осмысливать полученные сведения и принимать их для расширения своих знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять в информации главное и необходимое.</li> </ul>	
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	У 1-У2, 31-36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления освоить работу с разными видами информации (диаграммами, картами, графиками, историческими источниками, документами, таблицами);</li> <li>- владение способами получения специальной информации (умение работать со справочными и информационными материалами, словарями, историческими атласами);</li> <li>- владение современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.д.);</li> <li>- владение информационными и телекоммуникационными технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины и при выполнении самостоятельных работ. Сообщения, доклад; презентации. Творческие задания, дискуссии.</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	У 1-У2, 31-36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков межличностного общения;</li> <li>- умение выслушать собеседника</li> <li>- демонстрирует способность и готовность к сотрудничеству;</li> <li>- демонстрирует организаторские качества и способности;</li> <li>- проявление умения работать в группе, команде;</li> <li>- положительная реакция на вклад других членов команды в общий результат работы;</li> <li>- умение координировать коллективные действия работы группы и вдохновлять других членов команды на полезный вклад в работу.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины и при выполнении самостоятельных заданий во время работы в группах. Дискуссии.</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать ответственность за работу членов команды</p>	У 1-У2, 31-36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за выполняемую работу;</li> <li>- демонстрация умения брать</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения</p>

<p>(подчиненных), результат выполнения заданий.</p>		<p>на себя ответственность за принятые решения, если необходимо продвинуть дело вперед; - демонстрация умения координировать коллективные действия работы группы и вдохновлять других членов команды на полезный вклад в работу. - умение брать ответственность за работу членов команды (подчиненных)</p>	<p>программы дисциплины и при выполнении самостоятельных заданий во время работы в группах. Дискуссии.</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>У 1-У2, 31-36</p>	<p>- демонстрация умения реализовывать в повседневной жизни полученные знания и навыки; - демонстрация склонности к саморазвитию; - демонстрация склонности учиться; - умение работать самостоятельно; - демонстрация устойчивого стремления к самосовершенствованию.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины и при выполнении самостоятельных работ. Сообщения, доклад; презентации. Творческие задания, дискуссии.</p>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>У 1-У2, 31-36</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - владение навыками саморазвития и умело их использование для повышения личной конкурентоспособности; - демонстрация умения поиска различных вариантов (необычные, оригинальные идеи) для выполнения решения; - проявление инициативности и предпринимательского духа; - владение терминологией по предмету.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины и при выполнении самостоятельных работ. Сообщения, доклад; презентации. Творческие задания. Понятийный/тер- минологический диктант</p>